

Tryghed langs skolevejen



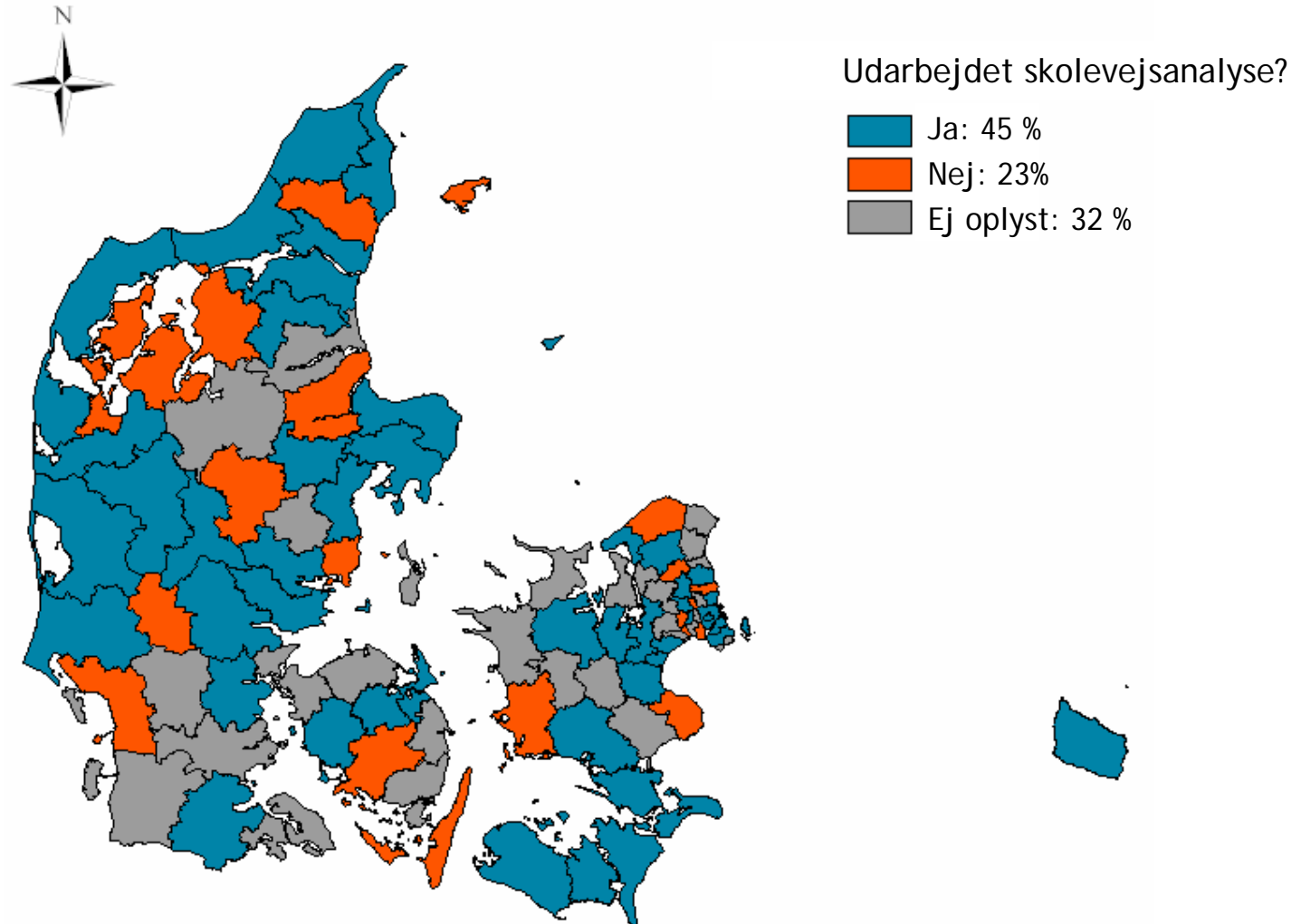
- En undersøgelse af skolebørns opfattelse af tryghed i trafikken samt ny proces til udarbejdelse af skolevejsanalyser

Baggrund

- Marie Thesbjerg
 - Ansat ved Rambøll Danmark
- Trine Fog Nielsen
 - Ansat ved Grontmij | Carl Bro
- Specialeprojekt
 - Tryghed langs skolevejen
 - Februar 2007 til juni 2007
 - Civilingeniøruddannelsen i Vej- og Trafikteknik

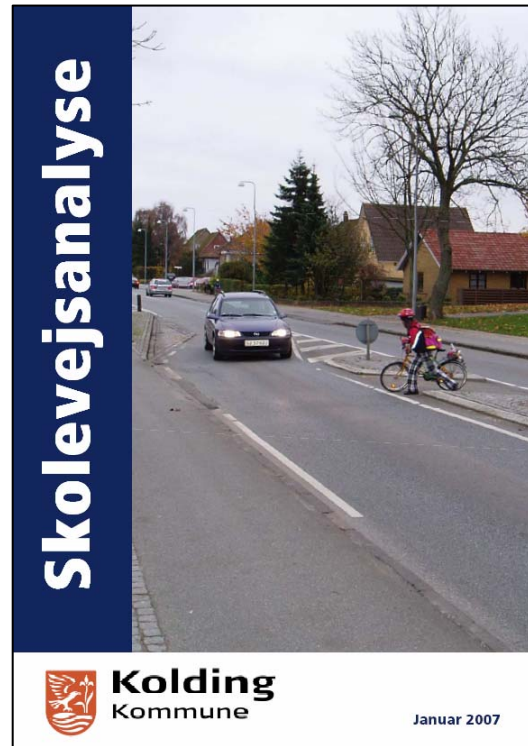


Udbredelse af skolevejsanalyser fra 2000 til 2007



Skolevejsanalyser i dag

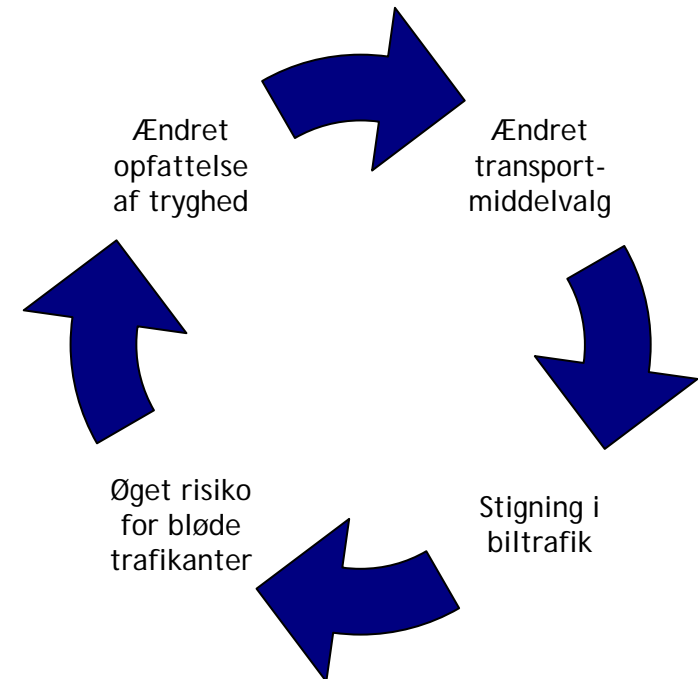
1. Spørgeskemaundersøgelse
 - Klarlægning af transportmiddelvalg
 - Optegnelse af rutevalg
 - Udpegning af utrygge lokaliteter
 - Begrundelser for utrygge lokaliteter
2. Udpegning af problemområder i forhold til utrygge lokaliteter
3. Opsættelse af løsningsforslag



Betydende faktorer for skolevejsanalyser

- Lovgivning omkring børn og færdsel
 - Færdselsloven § 3 stk. 3:
"Det påhviler politi og vejmyndighed efter samråd med skolerne at træffe foranstaltninger til at beskytte børnene mod farerne fra den kørende færdsel på deres vej til og fra skolen."

- Skolebørns transportmiddelvalg
 - Samfundets udvikling
→ negativ spiral
- Trafikuheld med skolebørn
 - For få registreringer af trafikuheld med skolebørn



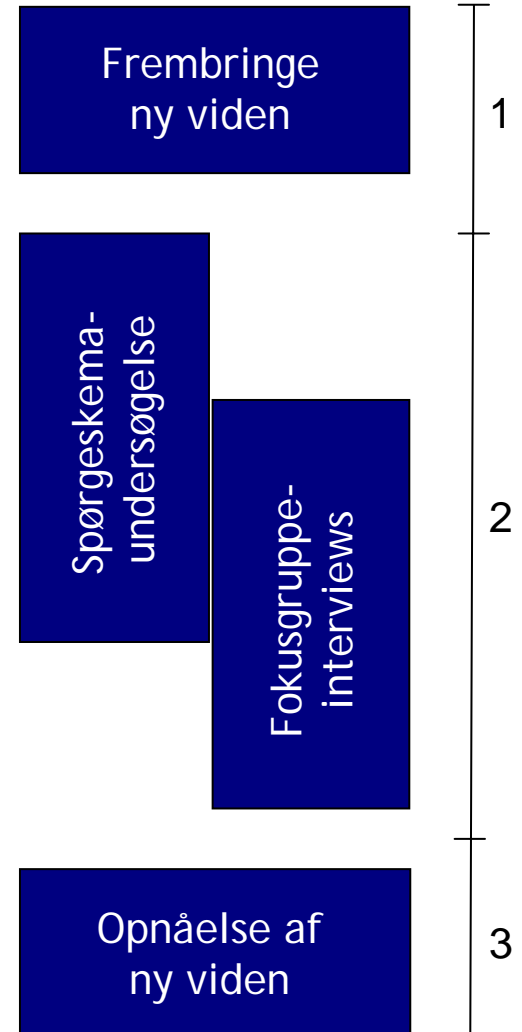
Kritik af skolevejsanalyser

- Utrygge lokaliteter udpeges på baggrund af skolebørnenes nuværende ruter
- Der indsamles specifik viden om utryghed hver gang, der udarbejdes skolevejsanalyser



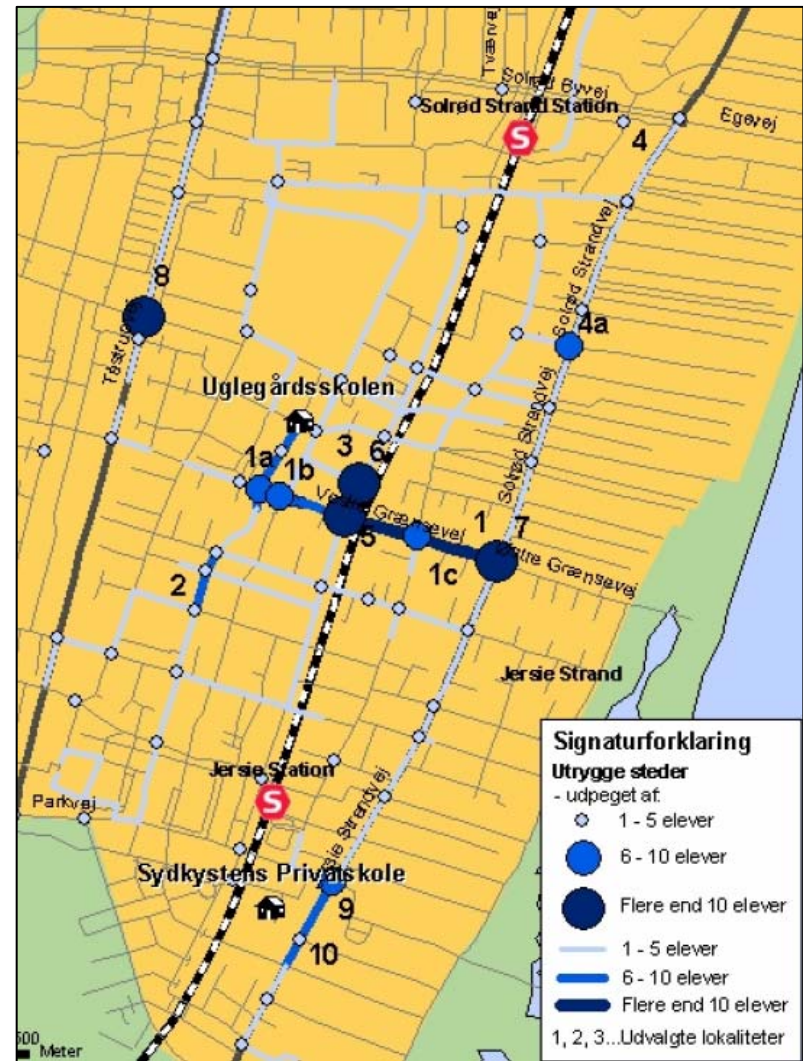
Metodevalg

- Kvantitativ analyse
 - Spørgeskemaer
- Kvalitativ analyse
 - Fokusgruppeinterviews



Kvantitativ analyse

- Analyse af skolevejsanalyser
 - 9 kommuner
 - 152 skoler
 - 31.513 skolebørn
 - Periode: 2002 til 2007
- Udpegning af utrygge lokaliteter
- Udpegning af utrygge faktorer



Kvalitativ analyse

- Fokusgruppeinterviews
 - 2 skoler
 - 3 aldersgrupper
 - 6 interviews
- Utryghed
- Tryghed
- Utryghed som fodgænger
- Utryghed som cyklist
- Billeder



Resultat af analyser

- Utryghed

- Mange biler
- Høj hastighed
- Lastbiler
- Svært at krydse vejen
- Ingen lys på vej/sti
- Ingen fortov/cykelsti
- 3-benede kryds med vigepligt



- Tryghed

- Fortove
- Cykelstier
- Stier i eget tracé
- Gågader
- Villaveje med få biler
- Fodgængerovergange
- Toplanskryds



Ny proces til udarbejdelse af skolevejsanalyser

- Trin 0: Forundersøgelse
- Trin 1: Tilvejebringelse af data og kort
- Trin 2: Udpegning af utrygge lokaliteter
- Trin 3: Udpegning af trygge lokaliteter
- Trin 4: Vurdering af skoledistrikter
- Trin 5: Udpegning af ruter
- Trin 6: Besigtigelse af problemlokaliteter
- Trin 7: Udarbejdelse af løsningsforslag
- Trin 8: Udsendelse af information til elever og forældre
- Trin 9: Løbende evaluering



Trin 0: Forundersøgelse

- Opstartsmøde med skolen
 - Ambitionsniveau
- Besigtigelse
 - Afsætningspladser
 - Fodgængerovergange
 - Skolepatrulje
 - Trafiksanering
 - Trampede stier
 - Forskellige indgange til skolen

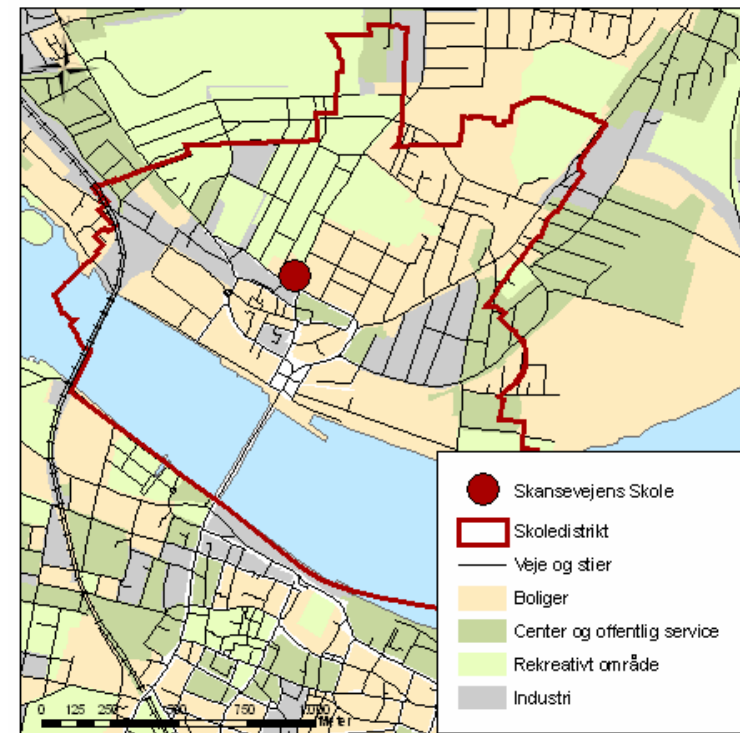


Trin 1: Tilvejebringelse af data og kort

- Data, der skal fremskaffes:

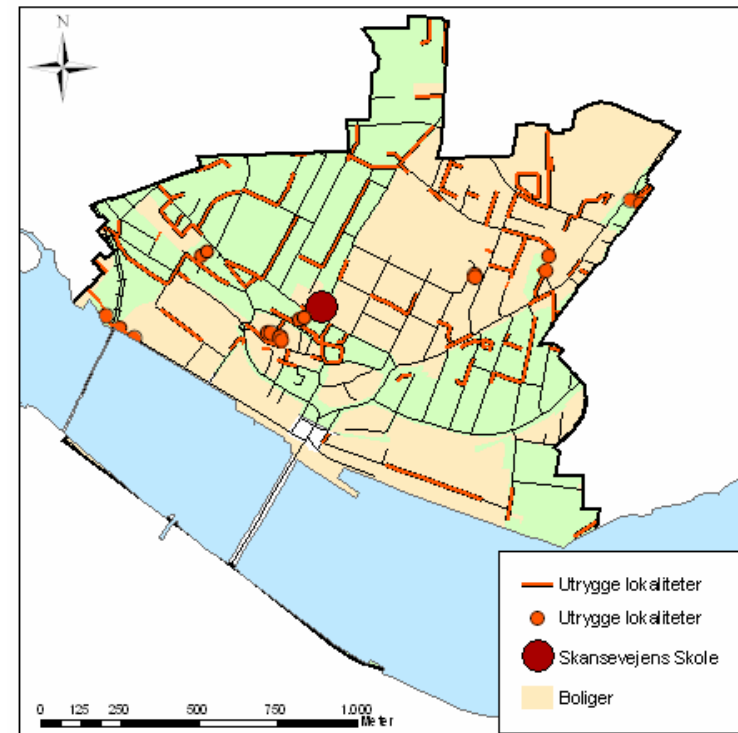
- Skoledistrikter
- Skoler
- Arealanvendelse (boligområder)
- Vejklassificeringer
- Hastighedsgrænser
- Trafikmængder
- Fortove
- Cykelstier
- Stier i eget tracé

- Udarbejdelse af basiskort



Trin 2: Udpegning af utrygge lokaliteter

- Utrygge lokaliteter, der skal markeres på et kort
 - Strækninger med en hastighedsbegrænsning eller målt gennemsnitshastighed på over 50 km/t
 - Strækninger med en ÅDT på over 5.500 køretøjer samt en hastighedsbegrænsning på 50 km/t
 - Krydsninger mellem veje og stier
- Evt. vægtning af utrygge lokaliteter



Trin 3: Udpegning af trygge lokaliteter

- Trygge lokaliteter, der skal markeres på et kort
 - Strækninger med hastighedsbegrænsning på 40 km/t eller derunder
 - Veje med cykelsti og fortov
 - Stisystemer
 - Lokalveje
 - Fodgængerovergange
 - Skolepatruljer
- Evt. vægtning af trygge lokaliteter



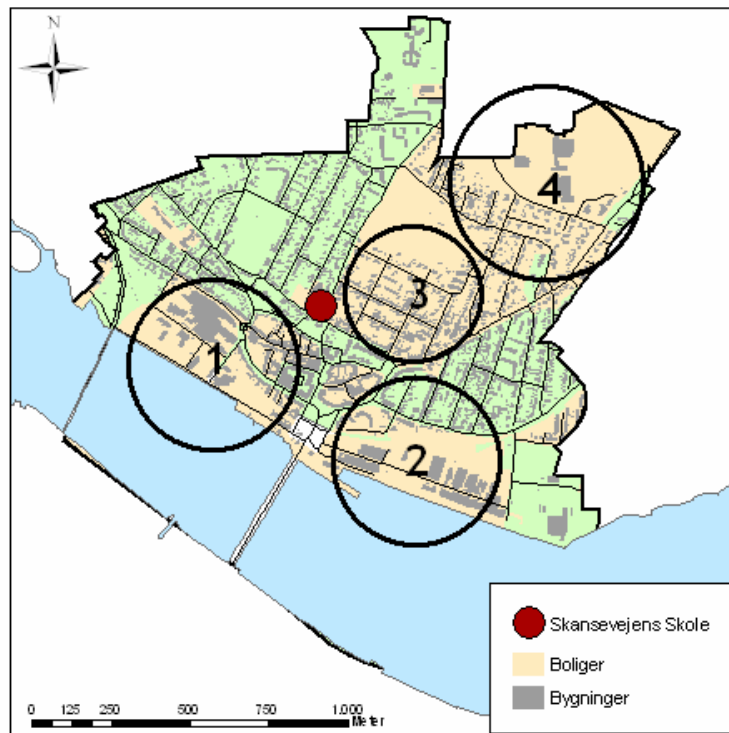
Trin 4: Vurdering af eksisterende skoledistrikter

- Elementer, der skal markeres på et kort
 - Skoledistrikter
 - Skoler
 - Boligområder
 - Trygge lokaliteter
- Vurdering af hvorvidt trygge ruter leder direkte fra et boligområde til en skole beliggende i et andet skoledistrikt



Trin 5: Udpegning af ruter

- Opdel boligerne i områder
- Forbind boligområderne til skolen ad de trygge lokaliteter og ad færrest mulige utrygge lokaliteter
- Lav så korte ruter som muligt



Trin 6: Besigtigelse af problemlokaliteter

- Besigtigelse af udpegede ruter for:
 - Utrygge lokaliteter
 - Uklassificerede lokaliteter
 - 3-benede kryds med vigepligt
 - Krydsningsovergange
- Fokus under besigtigelsen
 - Kan problemlokaliteten omdannes til en tryk lokalitet?
 - Hvordan forløber trafikken set i børnehøjde?
 - Hvordan forløber trafikken i morgenmyldretiden?

Trin 7: Udarbejdelse af løsningsforslag

- Hastighedsdæmpende foranstaltninger
 - Variable hastighedstavler
 - Vejbump
 - Mobile vejbump
 - Vejindsnævringer og -forsætninger
- Krydsningsovergange
 - Fodgængerfelt med signal
 - Fodgængerfelt med midterhelle
 - Krydsninger i et andet niveau end vej
- Stier
 - Fortove
 - Cykelstier
 - Cykelbaner
 - Stier i eget tracé
- Udpegning af ny tryk rute



Trin 8: Udsendelse af information til elever og forældre

- Informationstyper
 - Folder til elever og forældre
 - Trygge skoleveje som en del af indkøringen af nye elever
 - Temadage på skolen
 - Web-gis
- Materialeindhold
 - Kort over trygge skoleveje
 - Hvorfor og hvordan er der arbejdet med trygge skoleveje



Trin 9: Løbende evaluering

- Anvendes de trygge skoleveje
 - Spørgeskemaer
 - Fokusgruppeinterviews
 - Tælling af fodgængere og cyklister
- Er de trygge skoleveje fortsat trygge
 - Besigtigelse
 - Spørgeskemaer
 - Fokusgruppeinterviews
 - Vurdering af trygge skoleveje på baggrund af opdaterede data om utrygge og trygge lokaliteter

Vurdering af processer til udarbejdelse af skolevejsanalyser

| | Styrker | Svagheder |
|---------------|--|--|
| Ny proces | <p>Mulighed for ændring af rutevalg</p> <p>Udnyttelse af eksisterende vej- og stinet</p> | <p>Meget teoretisk</p> <p>Kræver stort og opdateret datagrundlag</p> <p>Kræver lokalkendskab</p> |
| Gammel proces | <p>Specifik viden om utrygge lokaliteters beliggenhed</p> <p>Kan anvendes i landdistrikter</p> | <p>Indsamling af specifik viden er ressourcekrævende</p> <p>Er baseret på nuværende rutevalg</p> |

Processens fremtid

- Processen formodes bedst anvendt i kommunerne
- Kommunerne har ikke ressourcer til udarbejdelse af skolevejsanalyser
- Processen kan medføre øget fokus hos rådgiverne på ændringer i skolebørns rutevalg

